**Temat: Dobroczynność centralnie planowana czy planowo skuteczna ?**

**Skrócony opis zajęć:**

Ćwiczenia z wykorzystaniem komiksu Macieja Trzepałki "*Dobry po szkodzie"*  dotyczą zagadnień związanych z dobroczynnością. Uczniowie zastanowią się nad potrzebą pomagania słabszym, ale też przeanalizują, na ile skuteczna i efektywna jest pomoc społeczna organizowana przez państwo opiekuńcze, jakie są jej skutki społeczne i jak wpływają na funkcjonowanie dobroczynności obywatelskiej.

**Poziom**Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla gimnazjum, wiedza o społeczeństwie, III etap kształcenia

2. Życie społeczne. Uczeń:

2) wyjaśnia na przykładzie znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemność, odpowiedzialność i zaufanie.

3. współczesne społeczeństwo polskie. Uczeń

1) charakteryzuje - odwołując się do przykładów - wybrane warstwy społeczne, grupy zawodowe i style życia.
5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:

3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych) i uzasadnia ich znaczenie dla obywateli;

**Cele zajęć:**

Uczeń powinien:

- rozumieć pojęcia: dobroczynność, pomoc społeczna, państwo opiekuńcze;

- uzasadniać potrzebę pomagania;

- wskazać zalety i wady pomocy społecznej i dobroczynności organizowanej przez instytucje pozarządowe;

- formułować i przedstawiać argumenty i bronić swojego zdania.

**Pojęcia kluczowe:**

**Dobroczynność** inaczej filantropia - to bezinteresowna działalność organizacji lub prywatnych osób na rzecz potrzebujących, polega na udzielaniu pomocy finansowej, materialnej. Współcześnie dobroczynnością zajmują się stowarzyszenia, fundacje, korporacje i osoby prywatne.

**Państwo opiekuńcze** Państwo, w którym za opiekę nad społeczeństwem w takich sprawach jak opieka społeczna, zdrowie, edukacja, mieszkanie i warunki pracy jest odpowiedzialny rząd.

**Pomoc społeczna** organizowana jest przez administrację rządową i samorządową. Jej zadaniem jest pomoc osobom i rodzinom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych, jakich nie są w stanie sami pokonać. Pomoc społeczna ma za zadanie wspierać zaspokajanie niezbędnych potrzeb i umożliwiać życie w warunkach odpowiadających godności człowieka.

**Redystrybucja** czyli zmiana struktury dochodów, kiedy poprzez podatki, transfery lub regulacje państwo zwiększa dochody jednej grupy obywateli, zmniejszając dochody innej grupy. Państwo dokonuje redystrybucji poprzez politykę podatkową, politykę transferów pieniężnych kierowanych do gospodarstw domowych oraz politykę świadczeń dostarczanych gospodarstwom domowym nieodpłatnie, lub poniżej cen rynkowych.  Najczęściej celem takich działań jest wspieranie mniej zamożnych obywateli, należy jednak pamiętać, że redystrybucja możę też być od biednych do bogatych – czasem na skutek świadomego działania władz publicznych, jednak najczęściej na skutek błędnych i nie przemyślanych przepisów. Na przykład na obniżonym podatku VAT na hotele i restauracje korzystają przede wszystkim bogatsi obywatele (biedniejsi raczej z hoteli nie korzystają….), płacąc niższe rachunki. Niższe wpływy z podatku VAT płaconego przez hotele i restauracje państwo musi kompensować innymi podatkami.

Ćwiczenie nr 1.

Poproś uczniów, aby przeczytali tekst i wynotowali z niego trzy informacje - ich zdaniem - najważniejsze. Poleć, aby przygotowali się do ich zaprezentowania i krótkiego uzasadnienia.

Państwo opiekuńcze

Państwo opiekuńcze ( inne nazwy: państwo socjalne, państwo dobrobytu) jest to koncepcja państwa i społeczeństwa, ukształtowana po drugiej wojnie światowej. Koncepcja ta zakłada, że w państwie o gospodarce wolnorynkowej (kapitalistycznej) jest silnie rozwinięty interwencjonizm państwowy nastawiony na zabezpieczenie obywateli przed podstawowymi ryzkami życiowymi.

Państwo przyjmuje na siebie rozwiązywanie problemów społecznych w różnych dziedzinach, np.: opieką nad obywatelami, którzy nie są w stanie samodzielnie przezwyciężać trudnych sytuacji życiowych (niepełnosprawność, bezrobocie, bezdomność, itp.) zajmuje się zinstytucjonalizowana pomoc społeczna. Władza publiczna zajmuje się również rozwiązywaniem problemów w zakresie polityki rodzinnej, mieszkaniowej, edukacyjnej, ochrony zdrowia, kulturalnej, zatrudnienia.

Wśród jego zadań jest również likwidacja wszelkich form politycznej dyskryminacji, np.: dyskryminacji kobiet, czy mniejszości narodowych.

Wydatki socjalne państwa opiekuńczego finansowane są wysokimi podatkami i obowiązkowymi ubezpieczeniami społecznymi.

1. ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3. ..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Ćwiczenie nr 2

Praca w tym ćwiczeniu może przebiegać w niewielkich grupach. Poleć młodzieży, aby przejrzeli komiks ekonomiczny Macieja Trzepałki "*Dobry po szkodzie"* wyróżniony w V edycji konkursu, a następnie wykonali następujące polecenia:

Po zapoznaniu się z komiksem i krótkiej dyskusji sformułujcie tezę jaką postawił w swojej pracy autor komiksu oraz przytoczcie argumenty, których używa, aby ją uzasadnić . Przygotujcie się do zaprezentowania waszej pracy przed całą klasą.

Główna teza zawarta w komiksie to:

................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................

Argumenty, którymi autor uzasadnia swój pogląd:

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

Ćwiczenie 3

Zwróć uwagę uczniów, że autor komiksu, na bohaterów swojej historyjki wybrał krasnoludki - baśniowe istoty, zazwyczaj przyjazne ludziom, chętnie spieszące z pomocą. Wyjaśnij uczniom, że pomaganie innym jest naturalną potrzebą wielu ludzi, a historia zna wiele przykładów świadczących o tym, że ludzie chętnie pomagali sobie wzajemnie. Taką działalność nazywa się dobroczynnością. Inne określenie to filantropia lub działalność charytatywna. Porozmawiaj chwilę z uczniami o formach działalności związanej z pomaganiem innym. Zwróć uwagę, że często jest to pomoc indywidualna, ale że istnieje też wiele organizacji pozarządowych, których celem jest niesienie pomocy potrzebującym. Zapytaj, czy młodzież ma osobiste doświadczenia udziału w akcjach charytatywnych (np.: jako wolontariusze), jeśli tak poproś chętnych, aby krótko opowiedzieli, dlaczego angażują się w tego typu przedsięwzięcia.

 Zaproponuj uczniom, aby pracując w grupach spróbowali zdefiniować pojęcie dobroczynność. Poproś aby w tym celu, na środku kartki (może być duży arkusz papieru) wypisali słowo *dobroczynność*, a następnie dopisali wokół określenia, skojarzenia związane z tym pojęciem. Uprzedź uczniów, że ćwiczenie zakończy się prezentacją na forum klasy.

Omawiając ćwiczenie zwróć uwagę, czy wśród uczniowskich asocjacji znajdą się takie skojarzenia do dobroczynności jak: pomaganie, życzliwość, odpowiedzialność, współpraca, wdzięczność, dobrowolność, zaufanie, budowanie więzi międzyludzkich, tworzenie wspólnoty.

Podsumowując, zwróć uwagę uczniów, że pomoc społeczna to zinstytucjonalizowana forma dobroczynności, a jednak, nie przywodzi nam na myśl tych samych skojarzeń. Porozmawiaj chwilę z uczniami, dlaczego tak jest, dlaczego osoby otrzymujące zasiłki, czy zapomogi od państwa nie czują wdzięczności? dlaczego działania pomocy społecznej nie tworzą więzi społecznych, poczucia wspólnoty, czy wzajemnej odpowiedzialności?

**DOBROCZYNNOŚĆ**

Ćwiczenie 4

Uczniowie w tym ćwiczeniu pracują w trzech grupach, jeżeli klasa jest liczna, można zespół podzielić, np.: na 6 grup, wówczas dwa zespoły pracują na tym samym przykładzie. Powiedz młodzieży, że ich zadanie będzie polegało na zapoznaniu się z krótką historią i wynotowaniu w jaki sposób rozwiązano problemy bohaterów.. W kolejnym kroku mają zaproponować własne rozwiązanie tych trudnych sytuacji, przy założeniu, że nie ograniczają ich przepisy, których muszą przestrzegać urzędnicy.. Ćwiczenie kończy się prezentacją na forum klasy.

W podsumowaniu ćwiczenia zwróć uwagę uczniów (możliwe, że któraś z grup zaproponuje rozwiązanie problemu polegające na zwrócenie się o pomoc do organizacji pozarządowej), że aby pomoc najbardziej potrzebującym była skuteczna, dobrze jest, że działania państwowej pomocy społecznej mogą być uzupełnianie przez inicjatywy pozarządowych organizacji, które z natury swojej mogą działać bardziej elastyczne.

Kończąc ćwiczenie porozmawiaj chwilę z młodzieżą o tym, dlaczego pracowników pomocy społecznej muszą obowiązywać i ograniczać przepisy prawa. Zachęcając do rozmowy, poproś, aby wyobrazili sobie sytuację, w której urzędnik o wszystkim decyduje sam. Zapisz na tablicy zgłaszane przez uczniów argumenty. W podsumowaniu podkreśl szczególnie te, w których młodzież zwróci uwagę na to, że przepisy prawa chronią przed nadużyciami ze strony urzędników, np. ich samowolą, uznawalnością, kierowaniem się własnymi interesami, czy sympatiami i antypatiami do osób, którym pomagają. Zwróć też uwagę, że przepisy prawne stanowią zaporę dla nadużyć ze strony różnych cwaniaków , który chętnie wykorzystują

pomoc państwa. Podkreśl, że pomoc społeczna musi działać zgodnie z obowiązującymi zasadami prawa, to norma w państwie prawa, warto jednak rozmawiać o tym, jak to prawo poprawić, by pomaganie najbardziej potrzebującym było efektywne.

Grupa I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sytuacja wymagająca pomocy | Rozwiązanie podjęte przez instytucje pomocy społecznej | Możliwe inne rozwiązania sytuacji |
| Urzędnicy gminni i powiatowi odebrali bezrobotnej matce dwójkę dzieci. Synowie nie mieli butów, więc wstydzili się chodzić do szkoły. Tylko dom dziecka, zdecydowali urzędnicy, dopilnuje, by skończyli podstawówkę. Podatnik będzie płacił 5 tys. zł miesięcznie za pobyt chłopców w placówce, za ich rozłąkę z matką i traumę, która nie pomoże im w przyszłości.  |  |  |

Grupa II.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sytuacja wymagająca pomocy | Rozwiązanie podjęte przez instytucje pomocy społecznej | Możliwe inne rozwiązania sytuacji |
| Co roku państwo wydaje 400 mln na, tzw. becikowe. Nikt nie sprawdził, jaki efekt społeczny przyniósł ten wydatek socjalny, jak poprawił los rodzin, jak wpłynął na ich dzietność. Mimo niezadowalającego przyrostu naturalnego do domów dziecka trafia co roku ponad 20 tys. Dzieci, których rodzice są wychowawczo niewydolni. To często jedyny pomysł, jaki przychodzi do głowy urzędnikom i sędzim. Więc odsyłają tam 3-letnią dziewczynkę z Białegostoku, którą nieodpowiedzialni rodzice wysłali nocą po lody. |  |  |

Grupa III.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sytuacja wymagająca pomocy | Rozwiązanie podjęte przez instytucje pomocy społecznej | Możliwe inne rozwiązania sytuacji |
| Pani M, mama dziesięciorga nieletnich dzieci przedarła się przez zasieki sekretarek i usiłowała wymusić na staroście lokal zastępczy dla siebie, męża i potomstwa. Starosta nie mógł pomóc, bo jeśli ze środków budżetowych kupi lub wynajmie rodzinie lokal - przyskrzyni go najbliższa kontrola, a rada powiatu dobierze mu się do skóry, ponieważ dysponowanie budżetem w sposób elastyczny grozi kryminałem. Sędzia wydziału rodzinnego na wniosek kuratora i szkół, które zgłaszały rażące zaniedbania, odebrały dzieci państwu M. Z braku miejsc w pobliskich placówkach trzeba było je rozwieźć po sąsiednich powiatach. Starostwo płaci z budżetu 30 tys. zł miesięcznie za pobyt dzieci w placówkach.  |  |  |

Historie zaczerpnięto z artykułów prasowych dostępnych na stronach: [http://www.polityka.pl/spoleczenstwo/1501579,1,polska-polityka-spoleczna---do-zmiany-od-zaraz.read#ixzz2mnylC2Wr](http://www.polityka.pl/spoleczenstwo/1501579%2C1%2Cpolska-polityka-spoleczna---do-zmiany-od-zaraz.read#ixzz2mnylC2Wr)

[http://www.polityka.pl/spoleczenstwo/reportaze/293174,1,jak-wladze-trzebnicy-pomagaja-rodzinom-patologicznym.read?backTo=http://www.polityka.pl/spoleczenstwo/artykuly/1501579,1,polska-polityka-spoleczna---do-zmiany-od-zaraz.read#ixzz2mo1EvZqw](http://www.polityka.pl/spoleczenstwo/reportaze/293174%2C1%2Cjak-wladze-trzebnicy-pomagaja-rodzinom-patologicznym.read?backTo=http://www.polityka.pl/spoleczenstwo/artykuly/1501579,1,polska-polityka-spoleczna---do-zmiany-od-zaraz.read#ixzz2mo1EvZqw)

Ćwiczenie 5

Przygotuj cztery duże plakaty. Dwa z nagłówkiem: *Pomoc społeczna. Zalety, wady.* Dwa z nagłówkiem: *Dobroczynność obywatelska. Zalety, wady.* Podziel klasę na cztery grupy. Rozdaj plakaty. Wyjaśnij uczniom, że pod hasłem dobroczynność obywatelska rozumiemy zarówno indywidualną niezinstytucjonalizowaną pomoc, jak również fundacje i organizacje pozarządowe. Powiedz, że każda grupa ma 5 minut na uzupełnienie plakatu, który otrzyma, po pięciu minutach grupy się wymieniają plakatami. Wymiana następuje pomiędzy grupami pracującymi nad tym samym problemem. (np.: uczniowie pracujący nad wadami i zaletami pomocy społecznej wymieniają się plakatem z grupą, która pracowała nad tym samym zagadnieniem). Mają 3 minuty na zapoznanie się z pracą kolegów i ewentualne uzupełnienie plakatu. Po trzech minutach grupy jeszcze raz wymieniają się plakatami, ale teraz w taki sposób, aby grupy pracujący nad dobroczynnością obywatelską otrzymały plakaty dotyczące pomocy społecznej i odwrotnie. Również po tej wymianie, zadaniem młodzieży jest zapoznanie się z pracą kolegów i ewentualne uzupełnienie. W ostatniej rundzie plakaty wracają do grup z których wyszły.

Omawiając ćwiczenie zwróć uwagę na to, czy uczniowie dostrzegli wady zinstytucjonalizowanej pomocy społecznej, które są wskazywane przez ekspertów, a wśród nich: wysokie koszty, nieefektywność, często pomoc trafia nie do tych, którzy najbardziej jej potrzebują, bywa, że utrwala zachowania patologiczne, tworząc stałych klientów socjalnych instytucji, nie buduje więzi społecznych, jest biurokratyczna, musi sztywno trzymać się

przepisów. Niszczy dobroczynność w takim sensie, że część osób mówi " nie muszę pomagać państwo robi to za mnie", klienci pomocy społecznej nie mają poczucia wdzięczności. Podsumuj ćwiczenie wspólnym sformułowaniem wniosków.

|  |
| --- |
| **Pomoc społeczna** |
| **Zalety**  | **Wady**  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Dobroczynność obywatelska** |
| **Zalety**  | **Wady**  |
|  |  |

Praca domowa

Poleć uczniom, aby w domu zapoznali się z tekstem *Dobroć centralnie planowana - czy państwo opiekuńcze wspiera dobroczynność* dostępny na stronie <http://www.for.org.pl/pl/Konkurs-na-komiks-i-animacje-V-edycja-2013#pliki> A następnie ocenili prawdziwość poniższych zdań. W odpowiednie miejsce w tabeli należy wpisać P, jeżeli zdanie jest prawdziwe, lub F, jeśli jest fałszywe.

|  |  |
| --- | --- |
| Autor tekstu uważa, że opieka społeczna nieefektywnie rozwiązuje najpoważniejsze problemy potrzebujących.  |  |
| Poglądy zaprezentowane w tekście charakterystyczne są dla zwolenników państwa opiekuńczego. |  |
| Autor tekstu przekonuje, że dobroczynność obywatelska jest lepsza od pomocy społecznej, bo zawsze jest skuteczna.  |  |
| Wady państwa opiekuńczego dostrzegał również Jan Paweł II, jego zdaniem zinstytucjonalizowana pomoc pozbawia ludzi odpowiedzialności za siebie i innych. |  |

**Pytania sprawdzające**

Wskaż poprawną odpowiedź

1. W państwie opiekuńczym wydatki na cele społeczne finansowane są z:

1. Podatków od dochody najbogatszych obywateli;
2. Wypłaty z zysku przedsiębiorstw państwowych;
3. Wysokich podatków i obowiązkowych składek.

2. Celem pomocy społecznej jest:

1. Zabezpieczenie społeczeństwu bezpłatnej opieki zdrowotnej
2. Pomoc w rozwiązywaniu trudnych sytuacji życiowych osobom, które same nie potrafią ich pokonać;
3. Wsparcie dla rodzin z dziećmi.

3. Bezinteresowna działalność na rzecz osób trzecich to:

1. Mecenat
2. Filantropia
3. Sponsoring

4. Cechą działalności organizacji dobroczynnych jest:

1. Programy pomocowe mają charakter non profit (nie kierują się osiąganiem zysku);
2. Programy pomocowe kierowane są tylko w regiony słabiej rozwinięte;
3. Programy pomocowe kierowane są tylko do najuboższych.